

РАССМОТРЕНО

*Педагогическим советом
протокол № 4
от 01 апреля 2025 г.*

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 32»

И.В. Наумова

02.04.2025 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 32»

город Гусь-Хрустальный Владимирской области

за 2024 год

ЦЕЛЬ проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ «Детский сад № 32».

ЭКСПЕРТНАЯ ГРУППА:

Руководитель группы – Наумова И.В., заведующий МБДОУ
«Детский сад №32 »;

Куренкова Е.Ф.- старший воспитатель;

Платова Е.Н., учитель –логопед;

Кургузова М.Ю., педагог-психолог;

Хоминич Е.О., воспитатель;

Яхругина Г.И., заместитель заведующего по АХР;

Кузьмичева С.В., администратор.

Приказ об организации и проведении самообследования от 16.02.2025 г. № 01-07/31.1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32 комбинированного вида » (МБДОУ Детский сад № 32)
Руководитель	Наумова Ирина Васильевна
Почтовый адрес организации	601505, г. Гусь-Хрустальный, ул. Микрорайон, д. 24а
Фактический адрес организации	Корпус 1: 601505, г. Гусь-Хрустальный, ул. Микрорайон, д. 24а Корпус 2: 601505, г. Гусь-Хрустальный, ул. Микрорайон, д. 31а
Телефон, факс	849241 (23792)
Адрес электронной почты	gusdou32.ya@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования город Гусь-Хрустальный
Дата создания	07.10.1968 г.
Лицензия	От 21.12.2022 № 478942

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Оба здания Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 215 мест. Общая площадь зданий 9890 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1845 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в общеразвивающих группах – 10.5 часов, в логопедической группе -10 часов Режим работы общеразвивающих групп – с 7:30 до 18:00. Режим работы логопедической группы – с 7.30 до 17.30.

Аналитическая часть

I. Органы управления, действующие в Детском саду

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада. Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы .
Совет родителей	Выясняет, в чем нуждаются дети, помимо предоставленного дошкольным учебным заведением. - Иницирует и осуществляет закупку необходимого – канцелярских принадлежностей, материалов для ремонта, предметов интерьера, игрушек. - Определяет список мероприятий, для которых необходимо будет приобрести подарки детям, воспитателям, няням и другим работникам детского сада. - Помогает организовывать мероприятия и содействует воспитателям в процессе работы с детьми. - Решает незначительные организационные вопросы, которые не требуют присутствия всех родителей. - И, естественно, родительский комитет в садике занимается расчетом и сбором необходимых средств для осуществления вышеперечисленного.
Профессиональный союз работников	- добивается повышения благосостояния и жизненного уровня членов Профсоюза и работников ДОУ; - Обеспечивает защиту права каждого члена Профсоюза работников ДОУ на труд, получение

	профессии и повышение квалификации, справедливую и своевременную оплату труда; - Содействует охране здоровья, созданию здоровых и безопасных условий труда членов Профсоюза работников ДОУ ; - Осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства РФ, затрагивающего трудовые, экономические и социальные интересы членов Профсоюза работников ДОУ; - Укрепляет организованное единство, развивает солидарность, взаимопомощь и сотрудничество членов Профсоюза работников ДОУ
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

II. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью реализации образовательной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание образовательной программы дошкольного образования соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Образовательная программа обеспечивает развитие детей по основным ведущим линиям развития: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованная образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Планирование образовательного процесса осуществляется по следующим блокам:

-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной и чтение художественной литературы;

-образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (личная гигиена, свободная деятельность, разные виды игр, индивидуальная работа в режиме дня, прогулка, оздоровление, дежурство в центре природы, столовой);

-самостоятельная деятельность детей; -взаимодействие с семьями детей.

Деятельность педагогического коллектива направлена на повышение качества образовательных услуг на основе использования современных педагогических технологий:

-развивающих: проектирование, моделирование, исследовательская и опытноэкспериментальная деятельность, проблемное обучение;

-здоровьесберегающих: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, социально-психологические;

-социоигровых: обучение качественному взаимодействию в ходе игровой деятельности;

-творческих: арт-терапия – развитие творческого самовыражения с применением движения, рисования, музыки; сказкотерапия;

Сотрудничество МБДОУ с социальными партнерами содействует созданию эффективных условий развития личности дошкольников:

- медицинское обслуживание детей осуществляется по договору с ГБУЗ «ДГБ»
Специалистами учреждения проводится медицинский осмотр детей, диспансеризация детей старшего дошкольного возраста, плановая вакцинация детей.

Детский сад посещают 193 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 первых младших группы – 40 детей;
- 2 вторых младших группы – 35 детей;
- 1 средняя группа – 26 детей;
- 2 старших группы – 41 ребенок;
- 2 подготовительных к школе группы (одна из которых комбинированной направленности) – 40 детей.

И одна группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (логопедическая) – 11 детей

В целом, образовательная деятельность в МБДОУ соответствует требованиям нормативных документов, содержание образовательных программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Воспитательная работа

МБДОУ № 32 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно перечню мероприятий, которые Минпросвещения рекомендовало к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, из письма Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145.

Программа воспитания направлена на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей			Процент от общего количества семей воспитанников		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Количество детей	193	197	98			
Количество семей	183	186	94			
Полная	144	143	74	79	77	79
Неполная с матерью	39	43	22	21	23	30
Неполная с отцом	0	0	0	0	0	0
Оформлено опекунов	2	1	1	1	1	1

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------	------------------	--

	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Один ребенок	93	92	46	51	49	47
Два ребенка	69	70	35	38	38	36
Три ребенка и более	21	24	17	11	13	17

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад. В 2024 году детский сад посещали 7 детей участников СВО, которым тоже уделяется особое внимание.

Дополнительное образование

В Детском саду в 24 году реализовывались дополнительные общеразвивающие программы. Подробная характеристика – в таблице.

Наименование услуг		Направление	Количество детей			Процент об общего числа		
			2024	2023	2022	2024	2023	2022
1	Читай-ка	Обучение чтению	37	36	29	19	18	30
2	Весёлая палитра	Художественно-эстетическое	49	27	16	25	14	16
3	Занимательная математика	Познавательное	56	53	31	29	27	32
4	Хореография	Физкультурно-оздоровительное	48	52	32	25	26	33
5	Психологические уроки для детей и взрослых	Социально-педагогическое	24	22	11	12	11	11
6	Робототехника	Техническое направление	37	10		19	1	

Количество детей в кружках от списочного состава

Наименование услуг	Количество детей			Процент об общего числа		
	2024	2023	2022	2024	2023	2022
Всего детей в кружках	117	113	62	61	57	63

Анализ показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с началом учебного года. Детский сад планирует во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности и робототехнике.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2022, 2023, 2024 годов выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей

	2022 (%)			2023 (%)			2024(%)		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Социально коммуникативное развитие	74	20	6	75	20	5	74	21	5
Речевое развитие	64	27	9	65	28	7	63	29	8

Физическое развитие	77	19	4	77	20	3	75	21	4
Познавательное развитие	71	24	5	72	25	5	72	24	4
Художественно-эстетическое	78	20	2	78	20	2	79	20	1

Уровень развития целевых ориентиров детского развития

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
2022 г.	33	31	51	52	14	14	98	86
2023 г.	75	38	99	50	24	12	197	88
2024 г.	76	39	94	49	23	12	193	88

В августе 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами, планом и расписанием образовательной деятельности, при составлении которых учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Реализация и освоение образовательных программ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности, также в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, восприятие художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программ и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает наблюдения, индивидуальные и подгрупповые игры (дидактические, сюжетные, музыкальные), трудовые поручения, беседы, двигательную деятельность, работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, создание проблемных ситуаций и ситуаций общения.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает подвижные игры, наблюдения за явлениями природы, сюжетные игры, элементарную трудовую деятельность.

Во второй половине дня организуются культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей (творческая мастерская, детская досуговая деятельность, коллективное дело, сенсорный и интеллектуальный тренинг).

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с СанПин. Прежде всего – это организация режима пребывания ребёнка в дошкольном учреждении с обязательным учётом особенностей биоритма, физической и умственной работоспособности ребёнка в течение недели и дня, эмоциональной реактивности в первой и второй половине дня, необходимости удовлетворения потребности ребёнка в двигательной активности, отдыхе. В соответствии с этими критериями составляется расписание занятий. При составлении расписания учитываются требования к общей длительности организованных видов деятельности, к распределению нагрузки в течение дня и в течение недели, к достаточной продолжительности пребывания детей на свежем воздухе, к смене видов деятельности в течение дня. Для развития познавательных и творческих способностей воспитанников педагоги: - проектируют предметно-пространственную развивающую среду, чтобы каждый ребенок имел возможность выбора интересного для него занятия; - выстраивают образовательный процесс на основе использования современных образовательных технологий, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Большое внимание уделяется проектной деятельности. В 2024 году реализованы познавательные проекты: «Мир космоса», проекты по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя семья, моя Россия», «Наш Край родной », проекты и акции экологической направленности «Акция по сбору пластиковых крышек «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Помощь

бездомным животным», «Батарейки, сдавайтесь», «Проект по организации зимней подкормки птиц» и другие.

Особое внимание уделяется приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Ведется планомерная работа по патриотическому воспитанию детей. Основной целью является развитие духовнонравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края. Данный компонент включен в образовательную деятельность по познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Ведется планомерная работа по экологическому воспитанию дошкольников. Разрабатываются и реализуются проекты экологической направленности, в том числе по раздельному сбору пластика, батареек, макулатуры. Педагоги совместно с воспитанниками и родителями участвуют в акциях и мероприятиях НП «Мещера», ГБИЦ, исторического музея .

Безопасность детей обеспечена в МБДОУ в противопожарном и антитеррористическом направлениях. Противопожарная безопасность обеспечивается наличием противопожарной сигнализации, плана эвакуации, запасных выходов, комплекта средств пожаротушения, применения в помещении противопожарной пропитки, красок, проведением инструктажей и обучением.

Антитеррористическая безопасность. ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Владимирской области» осуществляет централизованное наблюдение за поступлением тревожных сообщений от ДОУ. Охрана детского сада - круглосуточно, ведется видеонаблюдение.

Создание безопасных условий для пребывания детей в МБДОУ - общая забота педагогического коллектива и родительской общественности. В детском саду активно ведется работа по воспитанию родительской ответственности за жизнь и здоровье детей. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к участию в жизни детского сада, изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания, мастер-классы;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;

- наглядная информация, в том числе размещаемая на сайте ДОУ;
- показ открытых мероприятий для родителей (творческие конкурсы, праздники);
- выставки совместных работ.

Вывод: В соответствии с ФГОС ДО организация образовательного процесса в ДОУ строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост их самостоятельности и творчества. При построении педагогического процесса основное образовательное содержание педагоги осуществляют в повседневной жизни, совместной с детьми деятельности, путём интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Организация образовательного процесса способствует успешному освоению воспитанниками образовательных программ, реализуемых в учреждении.

Организация работы с детьми ОВЗ и детьми - инвалидами

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

Адаптированная программа ДОУ для детей с ТНР и ЗПР осваивались очно, через следующие формы организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (учитель – логопед, педагог- психолог);
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей.

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей ДОУ в 2023 – 2024 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ТНР и ЗПР:

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.
3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Подготовка к школьному обучению и профилактика нарушений речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивало: выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ:

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, учителя - логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя. Образовательный процесс в МБДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка. Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная работа.

На начало учебного года в ДОУ были 4 ребенка -инвалида и 17 детей с ОВЗ. Они получают образование в логопедической группе (11 детей), в группе комбинированной направленности (5 детей) и в группах общеразвивающей направленности (5 детей) по АОП в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией. Со всеми детьми проводились индивидуальные занятия педагогом-психологом, учителем- логопедом, направленные на коррекцию выявленных нарушений.

С целью реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ создана комбинированная группа. Для развития детей с ОВЗ и оказания им помощи в освоении образовательной программы и социализации в разработаны индивидуальные адаптированные программы,

которые обеспечивают совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 84 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 41 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4.7 /1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 3 работника Детского сада, из них 3 педагога.

В 2024 году приняли на работу двух молодых педагогов, обучившихся по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности воспитателей и одного молодого специалиста. Это почти позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации молодых педагогов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработаны программы наставничества в рамках региональной целевой модели наставничества.

С 01.09.2023 Детский сад применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. Это позволило разграничить функционал между специалистами и ввести должность учителя-дефектолога. Таким образом, нагрузка на учителя-логопеда уменьшилась. В результате быстро «закрылась» вакантная должности специалиста, и Детский сад может оказывать эффективную помощь и сопровождение воспитанникам по запросу родителей.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- В ВИРО на конкурсе инновационных проектов и методических разработок «Пчелка 2024» в творческой мастерской провели мастер – класс «Знакомство с традициями многонационального народа РФ через изготовление тряпичной куклы»
- На круглом столе в ВИРО «Традиции и инновации в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» представили опыт работы по теме «Использование доски Бильгоу в работе с детьми с ОВЗ»
- На региональном фестивале «Школа ответственного родительства» в ВИРО представили опыт работы по теме «Образовательный маршрут выходного дня как эффективный способ взаимодействия семьи и детского сада»
- На городском фестивале педагогических идей «Говорящая среда как современная педагогическая технология поддержки детской инициативы» выступили с опытом работы по художественно-эстетическому развитию «Говорящий сказочный мир»
- На городской научно-практической конференции «Реализация принципа последовательности и преемственности как условие сопровождения одаренных детей на ступенях дошкольного и начального общего образования выступили с докладом «Детские стихи как способ развития одаренности ребенка в области литературного творчества в условиях дополнительного образования».

Вывод: в условиях дефицита подготовленных высокопрофессиональных педагогических кадров администрация ДООУ считает важным аспектом своей деятельности проводить целенаправленную работу по сохранению и закреплению в учреждении молодых специалистов, в поддержании позитивного психологического состояния сотрудников и формировании благоприятного климата, способствующего развитию творческого потенциала педагогов.

Педагоги образовательного учреждения соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог», их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом.

Учитывая современные требования, предъявляемые к педагогам, увеличение числа молодых педагогов в ДООУ, необходимо продолжить в 2025 году работу по повышению уровня профессиональной компетентности, созданию условий для повышения активности и инициативы молодых педагогов, для пробуждения и поощрения их творческой активности. Необходимо предусмотреть обучение педагогов по тематическим профессиональным программам (повышение квалификации): развитие начал технического образования дошкольников, индивидуализация образовательного процесса, повышение компьютерной

грамотности педагогов для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Продолжать разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, а также в группах и кабинетах специалистов. Библиотека методического кабинета функционирует для создания условий для учебно-методической деятельности педагогов, накопления и трансляции передового педагогического опыта. В ней сконцентрированы нормативные и инструктивные материалы, методическая, справочная литература, периодические профессиональные издания для педагогов. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы, для воспитанников имеется детская художественная литература в соответствии с примерным списком произведений для чтения. Ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения.

Педагоги ДОУ пользуются современной информационной базой. Наличие выхода в интернет позволяет педагогам участвовать в дистанционных курсах повышения квалификации, конференциях, семинарах, вебинарах, позволяет поддерживать профессиональные контакты, обмениваться информацией с различными учреждениями, социальными партнерами. Доступ к интернет-ресурсам позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Наличие переносного проектора и экрана позволяет педагогам качественно и интересно организовывать образовательную деятельность.

В дошкольном учреждении недостаточно современного оборудования и программного обеспечения для проведения с детьми интерактивных мероприятий.

С целью осуществления взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости учреждения и доступности информации о его деятельности, функционирует сайт ДОУ. На сайте представлена полная информация об учреждении, соответствующая Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В 2024 году официальный сайт ДООУ регулярно обновлялся информационными материалами о деятельности учреждения, предоставлялась отчетность, размещалась новостная информация, консультативные материалы педагогов и специалистов ДООУ. Через официальный сайт родители (законные представители) могут обратиться к заведующему ДООУ, задать интересующие вопросы.

На информационных стендах ДООУ размещена информация о режиме работы учреждения, организации образовательного процесса, реализуемых образовательных программах, расписание образовательной деятельности в группах, графики работы специалистов, достижения детей и педагогов, справочные телефоны, информация ГО и ЧС и др.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электроннообразовательными ресурсами.

Для повышения качества образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения.

В 2025 году планируется приобретение интерактивной сенсорной панели с логопедическим программным обеспечением для работы с детьми по коррекции речевых нарушений и оборудованием для расширения спектра дополнительных платных услуг.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный кабинет;
- кабинет делопроизводителя;

- помещение для реализации дополнительного образования воспитанников;
- выставочный зал

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. В 2024 году Детский сад провел текущий ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала. Приобрели новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке, заменили детские шкафчики в раздевальных комнатах, приобрели новые детские стульчики.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В августе 2024 г. на основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, была проведена оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Проведение процедуры ВСОКО регламентируется нормативным локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает требованиям ФГОС ДО, позволяет принять своевременные управленческие решения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации образовательной программы ДОО (содержание процедуры оценки включает в себя оценку психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также условий организации предметнопространственной среды);
- качество организации образовательного процесса (содержание процедуры оценки включает в себя оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий, оценку объема образовательной деятельности, обеспеченность методическими пособиями и литературой, оценку открытости учреждения для родителей и общественных организаций, участие в профессиональных конкурсах);
- качество результата освоения образовательной программы ДОО (содержание процедуры оценки включает в себя наличие системы комплексной психологопедагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; педагогический мониторинг (диагностика) результатов освоения образовательных программ; наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; динамику уровня адаптации детей раннего возраста; уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОО).

С целью устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в ДОО , проведены следующие мероприятия:

-своевременно обновляется информация о деятельности образовательной организации на официальном сайте организации в соответствии с содержанием и формой, установленными нормативными правовыми актами, размещена информация о специальных условиях для обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ;

-проводится работа по оборудованию территории и помещений учреждения , работа по улучшению условий доступности; сотрудники учреждения обучены особенностям взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

-для организации образовательной деятельности используется функционал образовательной платформы «Сферум».

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным

изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2024 по 19.10.2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 88 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 83 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 94 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024 г .

Показатели	Единица измерения	Количество		
		2022	2024	2023
Образовательная деятельность				
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	98	187	197
в том числе обучающиеся : в режиме полного дня (8–10.5 часов)		98	187	197
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	0

в семейной дошкольной группе		0	0	0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	12	50	41
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	86	137	156
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	17 (17%)	21 (11%)	18 (9%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)	0(0%)	0(0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		17 (17%)	21 (11%)	18 (9%)
присмотру и уходу		17 (17%)	21 (11%)	18 (9%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13.4	10.4	10.6
Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников:	человек	10	16	16
с высшим образованием		3	3	4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3	3	4
средним профессиональным образованием		7	12	12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6	12	12

Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	8 (80%)	13 (81%)	13 (81%)
с высшей		4 (40%)	7(44%)	8(50%)
с первой		4 (40%)	6(38%)	5(31%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)			
до 5 лет		2 (20%)	3(19%)	3(19%)
больше 30 лет		5 (50%)	5(42%)	8(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)			
до 30 лет		2 (30%)	2(17%)	3(19%)
от 55 лет		5 (50%)	7(44%)	7(44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)	14 (100%)	15 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	11 (92%)	13 (93%)	14 (78%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников				
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел о век	1/10	1/12	1/12.3
Наличие в детском саду:	да/нет			
музыкального руководителя		нет	нет	есть
инструктора по физической культуре		нет	нет	нет
учителя-логопеда		есть	есть	есть
логопеда		нет	нет	нет
учителя-дефектолога		нет	есть	есть
педагога-психолога		есть	есть	есть
Инфраструктура				
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3	3	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	373	373	373
наличие в детском саду:	да/нет			
физкультурного зала		нет	нет	нет
музыкального зала		да	да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в		да	да	да

физической активности и игровой деятельности на улице			
---	--	--	--

Анализ показателей деятельности ДОО в 2024 году указывает следующее:

-учреждение имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в учреждении созданы необходимые условия для его оптимального функционирования и развития; систематически обновляется материально-техническая, учебно-методическая база;

-учреждение частично укомплектовано педагогическими кадрами, которые регулярно повышают квалификацию, что обеспечивает результативность образовательной деятельности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП;

-учреждением организовано сотрудничество с социальными партнерами, создана благоприятная атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми, что способствует формированию единого образовательного пространства.

Планируем реализацию следующих направлений работы:

1. Сохранение контингента воспитанников путем формирования системы эффективного взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, комфортного, эмоционального развития личности ребенка; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе неорганизованным.

2. Совершенствование системы работы дошкольного учреждения, направленное на познавательно-речевое развитие дошкольников с целью развития интеллектуальных и личностных способностей каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей в соответствии с ФГОС ДО

3.Создание благотворного психологического микроклимата в коллективе для обеспечения творческой активности педагогов, что выражается участием педагогического коллектива в инновациях, конкурсах разного масштаба. повышения их профессиональной компетентности.

4.Совершенствование материально-технической базы учреждения для развития технического творчества и робототехники в детском саду.

