

Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Принято
Педагогическим советом
«Детский сад №32
комбинированного вида»
протокол № 5 от 27.05. 2024 г.

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»
приказ № 01-07/673 от 27.05.2024 г.
... И.В. Наумова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Математические ступени»

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 года
Уровень программы: базовый

Автор:
Суворова Марина Ивановна, воспитатель
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №32»

г. Гусь-Хрустальный

2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.	
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи	5
1.3 Содержание программы	6
1.4 Планируемые результаты	12

2. 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

2.2 Условия реализации программы	15.
--	-----

2.3 Формы аттестации	15
----------------------------	----

2.4 Оценочные материалы	16
-------------------------------	----

2.5 Методические материалы	16
----------------------------------	----

2.6 Список использованной литературы	17
--	----

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – естественно-научная.

Актуальность. Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного

образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 6-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Соответствие потребностям времени. Обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Отличительные особенности программы. Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Прослеживается интегрирование предмета с другими предметами, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь. Во все разделы включены логические задачи, что способствует развитию логических форм мышления. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

Адресат программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 6-7 лет. Это определяется фазовым характером собственной активности ребёнка. В данном, т. е. в 6-7 лет, дошкольник особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребёнка и взрослого - носителя высшей формы развития, тем

содержательнее становится собственная активность ребёнка. Объем и срок освоения программы. Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 учебный год, 36 занятий.

Формы обучения. Очная.

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, дидактические игры, занимательные упражнения, рисование, фонематические упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

При организации образовательного процесса по реализуемой программе применяются групповая форма работы, индивидуальная, работа по подгруппам, которые позволяют педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Для успешной реализации программы и наилучшего усвоения материала детьми используются различные формы проведения занятий: беседа, урокигра, урок-путешествие, викторины. Все это, безусловно, делает занятие более интересным, привлекательным, более результативным.

По типу преобладает комбинированное занятие.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы 8-10 детей 6 – 7 лет, постоянная.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятия – 30 минут.

1.2.Цель и задачи.

Цель: формирование и развитие математических способностей на основе овладения в соответствии с возрастными возможностями детей необходимых знаний и умений. Задачи:

- воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
- воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения навыками учебной деятельности.

- учить практическим действиям сравнения, счета, вычислений, измерения, классификации, преобразования;
- учить пользоваться терминологией, высказываниями о производимых действиях, изменениях, зависимостях предметов по свойствам, отношениям; - формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

1.3 Содержание программы.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве: формировать множества по признакам, видеть составные части множества, устанавливать отношения между отдельными частями, составляют пары предметов.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.

Познакомить с составом второго пятка из единиц.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе)

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий. Величина.

Раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения.

Делить предмет на 2-8 равных частей путем сгибания; правильно обозначать части целого, устанавливать отношения целого и части, размера частей.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины.

Дать представления о весе предметов и объеме, способах его измерения.

Познакомить с весами.

Способствовать развитию глазомера. Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, конус, шар.

Закреплять умения дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).

Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.

Учить называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)

Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие путем складывания и разрезания. Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о времени: его периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи словами -понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Учить различать длительность отдельных временных интервалов, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Учить определять время по часам с точностью до часа.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница, учебная доска).

Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между...).

Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы, рисунка, плана.

Логические задачи.

Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей.

Учебный план Октябрь

1. «Свойство предметов (цвет, форма, размер)» Закрепить знания о различных свойствах предметов, умение находить их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.
2. «Столько же, больше, меньше, первый, последний» Формировать умение сравнивать группы предметов путем состыковывания пар; закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров, познакомить с понятиями «первый, последний»; развивать память, логическое мышление.
3. «Следующий и предшествующий, один и несколько» Познакомить детей с понятиями «Следующий и предшествующий, один и несколько»; закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.
4. «Сложение. Название компонентов и результата действия сложения. Знак «+»» Сформировать представление о сложении как объединении групп

предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить знание свойств предметов (цвет, величина); развивать интерес к математике.

Ноябрь

- 1 Вычитание. Знак «-». Формировать представление о вычитании, как об удалении из группы предметов её части. Познакомить со знаком «-». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.
- 2 «Пара предметов» Учить детей группировать предметы парами; развивать логическое мышление; закрепить порядковый и количественный счет.
- 3 «Точки. Прямые и кривые линии» Познакомить с различными случаями взаимного расположения линий на плоскости; находить и обозначать точки их пересечения; учить распознавать и строить прямые и кривые линии; уточнить и обобщить геометрические представления детей; сформировать представления о понятиях «прямая», «кривая»; развивать пространственное воображение;
- 4 «Отрезки и дуги» познакомить детей с отрезком, его отличием от прямой линии, обозначением отрезка точками, черточками, другими предметами; ввести понятия «отрезок» и «дуга»; рассмотреть общие и отличительные признаки отрезка и дуги; учить изображать геометрические фигуры; развивать умение анализировать и сравнивать.
- 5 «Закрепление пройденного» Закрепить знания детей различать, называть, сравнивать, составлять группы предметов, одинаковые по цвету; умение называть и различать прямые, кривые, отрезки, дуги, а также умение ориентироваться на листе бумаги; развивать память с помощью решения различных заданий: найди отличия, найди короткий путь.

Декабрь

- 1 «Знаки больше, меньше и равно» Учить детей сравнивать множества, рассматривать параметры абсолютного (много - мало) и относительного (больше - меньше) сравнения; устанавливать взаимно - однозначные соответствия между элементами множеств как основу отношений «больше», «меньше», «равно» между соответствующими рассматриваемым множествам

числами; использовать знаки для обозначения этих отношений ($=$, $>$, $<$); сравнивать числа на основе сравнения соответствующих им множеств.

2 «Части суток и времена года» ввести понятия "части суток", "времена года", закреплять привычные временные представления; развивать речевые умения и логическое мышление.

3 «Состав чисел 1,2» изучить числа 1 и 2, их состав, написание цифр 1 и 2, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие, взаимопонимание.

4 «Состав числа 3» знакомство детей с составом числа три; учить составлять число 3 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете;

развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи,

Январь

1 «Знакомство с часами» Учить детей показывать на часах время; развивать смекалку, зрительную память, воображение

2 «Состав числа 4» знакомство детей с составом числа 4; учить составлять число 4 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете;

развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи

3 «Состав числа 5» знакомство детей с составом числа 5; учить составлять число 5 из двух меньших чисел; упражнять в прямом, обратном счете;

развивать смекалку, зрительную память, воображение; способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи

4 «Состав числа 6» изучить состав числа 6, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции,

математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

Февраль

1 «Состав числа 7» изучить состав числа 7, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

2 «Состав числа 8» изучить состав числа 8, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

3 «Состав числа 9» изучить состав числа 9, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

4 «Состав числа 10» изучить состав числа 10, написание числа, находить цифры в окружающей обстановке, развивать мыслительные операции, математические способности, внимание, память, речь; воспитывать трудолюбие.

Март

1 «Однозначные и двузначные числа» Познакомить детей с понятиями «однозначное число» и «двузначное число»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; воспитывать интерес к математике через достижения результатов, усидчивость.

2 «Счет десятками» Сформировать понятие " круглое число, десяток", способность к счету десятками в прямом и обратном счете в пределах 100, развивать память, мышление

3 «Измерение длины отрезка. Сантиметр» Формирование нового понятия «сантиметр»; усвоить с детьми способ измерения длины с помощью линейки:

измерить длину отрезка и выразить её в сантиметрах.

- 4 «Закрепление пройденного» Закрепить с детьми состав чисел до 10; понятия однозначные и двузначные числа; счет десятками; измерение длины, закрепить умения определять время по часам.

Апрель

- 1 «Плоские и объемные геометрические фигуры» Дать понятие о различии объёмных тел и плоских фигур и предметов; актуализация знаний детей об окружающем мире; развитие пространственных представлений; формирование умения различать плоские и объемные предметы, закрепить умение детей определять время по часам
- 2 «Измерение объема. Литр.» Показать детям, что в жизни необходимо уметь измерять объём сосудов. Отрабатывать навыки детей сравнивать сосуды по объёму с помощью мерки. Подвести детей к выводу, что объём не зависит от формы предмета. Дать представление детям о мере литр и пол-литра. Повторить: состав натурального ряда от 1 до 10; свойства геометрических фигур.: Формировать у ребёнка познавательные интересы и познавательные действия через его включение в различные виды деятельности.
- 3 «Симметричные фигуры» формировать представления детей о симметрии в окружающем мире, о симметричных фигурах и развитие умения распознавать симметричные фигуры
- 4 «Определяем время» закрепить умение детей определять время по часам, развивать память, мышление.

Май

- 1 «Закрепляем геометрические фигуры» Закрепить знания детей о геометрических фигурах: плоских и объемных; закрепить счет десятками в пределах 100; развивать память.
- 2 «Закрепляем состав чисел от 1 до 10» Закрепить состав чисел от 1 до 10; счет до 20; развивать математические способности.
- 3 «Математические диктанты» Закрепить умение детей ориентироваться на листе бумаги; написание чисел от 1 до 20.

4 «Отрезки, прямые, кривые, дуги» Закрепление понятия точка, отрезки, прямые, кривые, дуги, продолжать учить детей находить их на рисунке, измерять длину.

5 «Математические головоломки» Развивать математические способности детей, память, логическое мышление.

1.4 Планируемые результаты.

- предметных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных); - личностных.

Предметные результаты

- названия и последовательность чисел от 1 до 10;
- цифры от 1 до 10;
- знаки +, -, =, больше, меньше; Состав чисел первого десятка;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- считать предметы в пределах 20; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- называть числа в прямом и обратном порядке;
- находить значение числового выражения в 1 действие в пределах 10; - решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям;
- измерять длину предметов с помощью линейки; - ориентировать в пространстве и во времени;

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного; - учиться совместно с педагогами и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы; - учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях; - сравнивать и группировать различные объекты (предметные картинки); - классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом; - учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - учиться оформлять свои мысли в устной форме;

- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Личностными результатами является формирование следующих умений: - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; - выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Календарный учебный график.

Дата начала и окончания учебного года: с 1 сентября по 31 мая В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели.

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
2/30 мин	4/120 мин (2 часа)	36/1080мин (18 часов)

2.2 Условия реализации программы Материально-техническое

обеспечение:

1. Кабинет – светлый, просторный, проветриваемый, отвечающий требованиям САНПиНов.
2. Наборное полотно.
3. Парты – 12 штук, стулья – 24 штук.
4. Доска.
5. Интерактивная доска
6. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.

7. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий. 8.

Дидактические пособия:

Учебные пособия.

Предметные картинки.

Раздаточный и счетный материал.

Набор цифр.

Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.

Модель часов, весы.

Арифметическое домино, мозаика, пазлы.

Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.

Строительный конструктор.

Кубики с сюжетными картинками.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

Информационное обеспечение – мультимедийные презентации, электронные образовательные ресурсы.

Кадровое обеспечение: программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Литература для детей

Е.В.Колесников «Я считаю до десяти» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.

Е.В.Колесникова «Математические прописи» для детей 4-5 лет

Е.В.Колесникова «Я составляю числа» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет

Е.В.Колесникова «Я решаю арифметические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

Литература для педагога

Е.В.Колесникова. Программа «Математические ступеньки»

Е.В.Колесникова. Методическое пособие для рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет»

Е.В.Колесникова. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет»

Е.В.Колесникова. Методическое пособие «Обучение решению арифметических задач»

Е.В.Колесникова. Рабочая тетрадь «Диагностика математических способностей»

2.3 Формы аттестации.

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей; - итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также
- беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту,
- иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями,

2.4. Оценочные материалы.

Тесты

Для отслеживания результативности используются следующие методы:

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, активности детей на занятиях.
3. Мониторинг. Для отслеживания результативности используются контрольные задания и тесты.

Механизм определения результативности программы

1. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
2. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей обучающихся.

3. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине.

2.5. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса. Очно. Методы обучения: словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка); наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей); практические (выполнение упражнений, приобретение навыков). Формы организации образовательного процесса Занятия проводятся по группам по 8 – 10 человек, индивидуально.

Формы организации учебного занятия. Большую часть программы занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Педагогические технологии. Игровая технология. Технология проблемного обучения.

Алгоритм учебного занятия.

Все занятия делятся на три вида:

- занятие-беседа + самостоятельная работа
- комбинированное занятие + практическое занятие - игровое занятие + задачи – шутки, математический конкурс.

2.6 Список использованной литературы.

1. В. Волина. Праздник числа. - М. ; Знание, 1993.
2. Касицына М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. - М. ; Серия «Опыт работы практического педагога», 2007.
3. Колесникова Е.В «Я составляю числа» рабочая тетрадь для детей 6-7 лет 4. Колесникова Е.В. «Я решаю арифметические задачи» рабочая тетрадь для детей 5-7 лет

5. Колесникова Е.В.. Программа «Математические ступеньки»
- 6..Колесникова Е.В. Методическое пособие «Математика для детей 6-7 лет»
7. Колесникова Е.В.. Методическое пособие «Обучение решению арифметических задач»
- 8..Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «Диагностика математических способностей»
9. Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. -М. ; Мозаика-Синтез, 2009.