

Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Принято
Педагогическим советом
«Детский сад №32
комбинированного вида»
протокол № 5 от 26.05.2025 г.

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 32
комбинированного вида»
приказ № 07/55.1 от 26.05.2025 г.
...И.В. Наумова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ДоШколёнок»

(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 года
Уровень программы: базовый

Автор-составитель:
Коссаковская Наталья Николаевна,
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №32»

г. Гусь-Хрустальный

2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи.....	4
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты.....	12
2.Комплекс организационно – педагогических условий	15
2.1 Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4 Оценочные материалы.....	17
2.5 Методические материалы	17
2.6 Список использованной литературы	17

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы. Социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Программа позволяет решать проблему психопрофилактики психологического состояния здоровых детей-дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка. Соответствие потребностям времени. Программа позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Отличительные особенности программы. Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определения личностных качеств.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды, и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию. Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверия анонимность;
- социально-личностное развитие.

В программе учтены возрастные особенности психики детей старшего дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

Программа содержит элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Объем и срок освоения программы. Программа предназначена для работы с детьми с 5 – 6 лет.

Срок обучения 1 учебный год. Общая продолжительность программы — 30 часов и 2 диагностических занятия.

Форма обучения. Очная. Подгрупповые занятия (8-10 человек).

Особенности организации образовательного процесса. Группа детей одного возраста, состав постоянный.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи.

Цель: создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

1.3 Содержание программы

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Программа дополнительного образования «ДоШколенок» разработана на основе комплексной программы «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников"» Куражовой. Психологическое занятие с дошкольниками можно разделить на три этапа.

Первый этап (коммуникативный). Дети знакомятся со сказкой, задействуя все репрезентативные системы. Рассказывая сказку, необходимо выражать подлинные эмоции и чувства, так как дети очень тонко чувствуют преувеличение и обман. Основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией голоса, громкостью или паузой.

Второй этап (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап (эмоционально-эстетический). Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Рассказ сказки обычно сопровождается инсценировкой сюжета. По ходу сказки взрослый действует куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети не являются пассивными слушателями, они активно участвуют в рассказе и показе сказки. Они то придумывают ее продолжение, то пробуют сами разрешить проблемную ситуацию, то подсказывают героям сказки, как надо поступить. После прослушивания сказки можно постепенно подойти к ее обсуждению, используя приведенную ниже схему. Цель работы на этом этапе — вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт.

Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе,

отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Перспективное тематическое планирование

Сентябрь	1. Знакомство 2. Волшебные слова 3. Правила поведения на занятиях
Октябрь	1. Словарь эмоций 2. Мое настроение 3. Чего я боюсь? Хухлаева «Темноландия» 4. Мешочек страхов. Хухлаева «Маленькая луна»
Ноябрь	1. Робость. Трусость. Храбрость. И. Бутмин «Трус». Э. Шим «Не смей!» 2. Хвастовство. Самодовольство. Сказка «Заяц-хваста». Сказка «Гадкий утенок» 3. Стыд, Вина. Л. Толстой «Косточка» 4. Честность. Правдивость. В. Сухомлинский «Как мальчики мед съели»
Декабрь	1. Справедливость. А. Барто «Лишний». Г. Ладонщиков «Я не плачу» 2. Упорство. Упрямство. Сказка «Упрямые козы» 3. Отчаяние. Надежда. Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать» 4. Здравствуй, Новый год!
Январь	1. Посеешь эмоции — пожнешь судьбу (взаимосвязь между эмоциональными состояниями и качествами личности) 2. Знаю ли я себя? (формирование адекватной самооценки) 3. Свет мой, зеркальце, скажи! (знакомство с составляющими образа «Я»}
	4. Путешествие по времени («Я» вчера, сегодня, завтра)
Февраль	1. Назови меня по имени (работа с именем) 2. Как аукнется, так и откликнется (взаимоотношения со сверстниками) 3. Папин день 4. Дом, в котором я живу. Г. Макунец «Три сестры»
Март	1. Мамин день. Отзывчивость. Заботливость. О. Руцень «Так или не так?» 2. 1, 2, 3, 4, 5 — я иду тебя искать (ориентировка в пространстве, на листе)

	3. Что видишь ты? Что вижу я? (преодоление эгоцентризма, развитие децентрации)
--	--

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ 1	<i>Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»</i> Игра «Поезд» Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»
ЗАНЯТИЕ 2.	<i>Приветствие. Игра «Делаю, как я»</i> Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «Словарик эмоций» Упражнение «Букет для учителя»
ЗАНЯТИЕ 3.	<i>Приветствие. Игра «Все, кого зовут...»</i> Сказка «Смешные страхи» Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик» эмоций Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает»
ЗАНЯТИЕ 4.	<i>Приветствие. Игра «Незнайка»</i> Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и созвездия» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Времена года»
	<i>Приветствие. Игра «Пропой свое имя»</i>

ЗАНЯТИЕ 5.	Сказка «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что <i>такое</i> хорошо и что такое плохо»
ЗАНЯТИЕ 6.	<i>Приветствие. Игра «Ветерок»</i> Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» <i>Игра «Школьные принадлежности»</i> Упражнение «Школьные <i>предметы</i> » <i>Упражнение «Раскрась филина»</i>
ЗАНЯТИЕ 7.	<i>Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!»</i> Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Закономерность»Игра «воздушный шар»
ЗАНЯТИЕ 8.	<i>Приветствие. Упражнение «Перышко!»</i> Сказка «Госпожа Аккуратность» <i>Упражнение «Ежик и предметы»</i> Упражнение «Цветочки для зайки» Игра «кричалки-шепталки-молчалки»
ЗАНЯТИЕ 9	<i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Собери картинку» <i>Упражнение «Цепочка»</i> <i>Упражнение «Зайцы в лабиринте»</i> Игра «Угадай, кто мой друг»
ЗАНЯТИЕ 10.	<i>Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»</i> Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку» Игра «Право-лево» Упражнение «лисенок и фигуры» <i>Упражнение «Мячики»</i> Игра «Передай мяч»

ЗАНЯТИЕ 11.	<i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Раскрась всех <i>птиц</i> » Упражнение « <i>Какой игрушки не хватает?</i> » Игра «Запоминайка» Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки»
ЗАНЯТИЕ 12.	<i>Приветствие. Упражнение «Колокольчики»</i> Сказка «Домашнее задание» Игра « <i>Картинки-загадки</i> » <i>Упражнение «Коврики»</i> Упражнение «Лисенок и листочки»
	Упражнение «Четвертый лишний» Игра « <i>Доброе животное</i> »
ЗАНЯТИЕ 13.	Приветствие. Игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки» Игра « <i>Парные картинки</i> » Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»
ЗАНЯТИЕ 14	<i>Приветствие. Игра «ладошки»</i> Сказка «Ленивец» Упражнение «/Медвежата» Упражнение « <i>Мишкин квадрат</i> » <i>Упражнение «Прятки с картинками»</i> Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
ЗАНЯТИЕ 15	<i>Приветствие. Игра «Колокольчик»</i> Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Еж и <i>фрагменты</i> »

ЗАНЯТИЕ 16.	<i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» <i>Упражнение «Белочка и квадрат</i> Упражнение «Угощенья» Упражнение «Диктант»
ЗАНЯТИЕ 17.	<i>Приветствие. Игра «Поймой взгляд»</i> Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант» Игра «Найди отличия» Игра «Волшебный лес»
ЗАНЯТИЕ 18	<i>Приветствие</i> Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»
ЗАНЯТИЕ 19.	<i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упражнение «Говорящие рисунки»
ЗАНЯТИЕ 20.	<i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> Сказка «Больной друг» Упражнение «Снеговик»

	<i>Упражнение «Найди белку»</i> Упражнение «Новогодние подарки» Игра «Подарки»
ЗАНЯТИЕ 21	Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду?» Упражнение «Сосчитай всех животных» Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» Упражнение «Найди картинки» Упражнение «Комплименты»

Занятие 22.	<i>Приветствие. Игра «Ладони»</i> <i>Сказка «Шапка-невидимка»</i> <i>Игра «Составь картинку»</i> <i>Игра со шляпой</i> <i>Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми»</i> <i>Упражнение «Цветочные закономерности»</i> <i>Упражнение «Ягоды»</i> <i>Упражнение «Осенние листья»</i>
ЗАНЯТИЕ 23.	<i>Приветствие. Игра «здравствуйте»</i> <i>Сказка «Задача для Лисенка (ложь)»</i> <i>Упражнение «Лисенок и закономерность»</i> <i>Упражнение «Продолжи ряд»</i> <i>Упражнение «Выполни по образцу»</i> <i>Игра «Запрещенное движение»</i>
ЗАНЯТИЕ 24	<i>Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</i> <i>Сказка «Спорщик»</i> <i>Упражнение «Ежик и закономерность»</i> <i>Упражнение «Парные фигуры»</i> <i>Упражнение «Футбол»</i> <i>Игра «Топ-хлоп»</i>
ЗАНЯТИЕ 25.	<i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> <i>Сказка «обида»</i> <i>Упражнение «Настроение»</i> <i>Игра «На что похоже настроение?»</i> <i>Упражнение «Лишнее животное»</i> <i>Упражнение «Дорисуй-ка»</i> <i>Игра «Слушай хлопки»</i>
ЗАНЯТИЕ 26	<i>Приветствие. Упражнение «Наши помощники»</i> <i>Сказка «Хвосты»</i> <i>Рисование «О мальчиках и девочках»</i> <i>Упражнение «Что неверно?»</i> <i>Упражнение «Звери в домиках»</i> <i>Игра «Доброе животное»</i>
ЗАНЯТИЕ 27	<i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> Сказка <i>«Драки»</i>

	Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент» Игра «Воздушный шар»
ЗАНЯТИЕ 28	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Грубые слова» Упражнение «Найди все овощи для зайчика» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «Мимика и жесты» Упражнение «Лесная почта» Упражнение «Бабочки» Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»
ЗАНЯТИЕ 29	Приветствие, упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» Упражнение «Ковер» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» Упражнение «Найди лишнее» Игра «Дружный паровозик»
ЗАНЯТИЕ 30	Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Гордость школы» Игра «Найди отличия» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Фрагменты» Беседа «Наши отношения» Упражнение «Дуэт»
ЗАНЯТИЕ 31	Итоговое

1.4 Планируемые результаты.

- ребёнок принимает своё имя, возраст, пол, своё прошлое, настоящее, будущее, себя и других людей, адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки умеет строить планы на будущее;
- ребёнок осознаёт свои эмоции, чувства, уметь обсуждать их; - ребёнок умеет избавляться от обид, находить выход из конфликтных ситуаций;

- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность;
- у ребёнка преобладают значимые мотивы поведения над личными; - ребёнок умеет находить в трудных ситуациях силы внутри самого себя, принимать ответственность за свою жизнь на самого себя;
- у ребёнка сформировано уважительное отношение к сверстникам, взрослым;
- ребёнок использует навыки конструктивного, ненасильственного взаимодействия со сверстниками, саморегуляции;
- у ребёнка сформирован устойчивый познавательный интерес, познавательная активность, потребность в самоизменении;
- ребёнок свободно и естественно проявляет свои чувства, эмоции, осознанно регулирует и контролирует эмоциональные состояния;
- ребёнок оказывает помощь и поддержку сверстнику, если тот огорчён, опечален, расстроен, рассержен;
- ребёнок принимает на себя роли, даже отрицательные;
- ребёнок принимает свои права и обязанности.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Ведущая потребность — общение. Ведущая деятельность — сюжетно- ролевая игра. Ведущая функция — воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление. **Цели и задачи взрослых:**
 1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
 2. Способствовать развитию мышления.
 3. Формировать произвольность всех психических процессов.
 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.

Возрастные нормы психического развития детей 7 лет.

Мотивационная готовность к школе

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая образная — 7 звуков. Слуховая вербальная — 7-8 слов. Тактильная — 7 предметов. Словесно-логическая. Произвольность памяти.

Внимание

Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение

Творческое: способность изменять сюжет сказки, сочинять свои сказки с использованием выдуманных персонажей, умение преобразовывать один предмет в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Интеллектуальная сфера

Анализ

- Умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Умение находить решение проблемных ситуаций.
- Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.
- Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.
- Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.
- Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез

Способность составить целое из 9 частей без образца, из 12 частей — со зрительной опорой на образец

Сравнение предметов на основе представлений Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки

Обобщение

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка:

- Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений.
- Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов.
- Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.
- Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Волевая сфера

- Способность принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.
- Сформированное итоговое и пошаговое самоконтроля.
- Умение планировать свою деятельность.
- Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера

- Умение критически относиться к своим поступкам.
- Появление элементов рефлексии, устойчивой самооценки.

Новообразования

- Внутренний план действий.
- Произвольность всех психических процессов.
- Возникновение соподчинения мотивов.
- Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.
- Возникновение первой целостной картины мира. □ Появление учебно-познавательного мотива.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: с 1 сентября по 31 мая В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели.

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
1/30 мин	4/120 мин (2часа)	31/930 (15часо 30 минут)

2.2. Условия реализации программы.

Методическое обеспечение образовательной программы

Нормативно – правовое:

1. Закон «Об образовании»

2. Конвенция о правах ребёнка
3. СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 № 91
4. Устав ДОУ
5. Общеобразовательная программа ДОУ
6. Должностная инструкция педагога-психолога; Материально-техническое обеспечение 1. Дидактический материал:

- плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;
- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний; - подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы.

2. Оборудование:

- костюмы
- маски, шапочки
- коврики для релаксации
- телефонные трубки
- детские стульчики
- платочки
- игрушки
- бумага
- мячи разного цвета - микрофон
- верёвка
- барабан
- краски, кисточки, карандаши
- лейка детская
- колокольчики
- магнитофон

3. Занятия проводятся в групповых комнатах с соблюдением всех санитарно-гигиенических норм.

2.3. Формы аттестации.

- итоговые занятия,
- открытые занятия для педагогов, родителей.

2.4. Оценочные материалы.

- анализ диагностики психологического здоровья дошкольников, наблюдения за деятельностью, общением детей в повседневной жизни.

2.5 Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса. Очная.).

Методы обучения. Словесный, наглядный, практический. Игровой.

Формы организации образовательного процесса. Подгрупповые занятия (8-10 человек

Формы организации учебного занятия. Игра, театрализованные постановки.

Педагогические технологии. Сказкотерапия.

Алгоритм учебного занятия.

Сказки о школьных конфликтах

Эти сказки направлены на коррекцию агрессивного поведения. Раздражительные или агрессивные реакции могут оказаться способом нивелирования эмоционального дискомфорта, вызванного теми или иными событиями школьной жизни. Профессиональная осторожность в такие моменты необходима. Предлагаемые сказки позволяют возникнуть эмоциональному резонансу, способствующему разрядке (отреагированию) негативных эмоций и выработке эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях:

Схема размышления над сказками и их обсуждения

Акцент	Направление размышления	Вопросы	Комментарий
Основная тема	Понимание основных идей сказки, то есть того, что с ее помощью нам хотели передать наши предки, какой опыт, о чем	О чем эта сказка? Чему она учит? В каких ситуациях нашей жизни нам пригодится то, что мы узнали из сказки? Как конкретно мы это знание будем использовать в своей	Через основную тему нам передаются общие нравственные ценности, стили поведения и взаимодействия с окружающими, общие
	хотели предупредить, чем подбодрить и пр.	жизни?	ответы на общие вопросы

Линия героев сказки. Мотивы поступков	Понимание Видимой и скрытой Мотивации героев сказки	Почему герой совершает тот или иной поступок? Зачем ему это нужно? Чего он хотел на самом деле? Зачем один герой был нужен другому?	Можно размышлять и проводить обсуждение отдельно для каждого героя или во взаимосвязи героев вдруг с другом
Линия героев сказки. Способы преодоления трудностей	«Составление списка» способов преодоления трудностей героями сказки	Как герой решает проблему? Какой способ решения и поведения он выбирает — активный или пассивный? Преодолевает все трудности и решает проблемы сам или старается передать ответственность другому? В каких ситуациях нашей жизни эффективен каждый способ решения проблем, преодоления трудностей	Имея набор способов решения проблем — прямое нападение на врага, хитрость, использование волшебных предметов, групповое решение, важно оценить, в каких ситуациях реальной жизни мы можем использовать тот или иной способ разрешения трудностей
Линия героев сказки. Отношение к окружающему у миру и к самому себе	Понимание общей направленности героя: созидатель он или разрушитель по отношению к окружающему миру, другим героям?	Что приносят поступки героя окружающим: радость, горе, прозрение? В каких ситуациях он созидатель, а в каких — разрушитель? Как в реальной жизни человека распределяются эти тенденции?	Важно при обсуждении развивать гибкий подход к созидательным и разрушительным тенденциям. Проявление базовой тенденции во многом зависит от конкретной жизненной ситуации

Актуализирующие чувства	Осознание эмоциональной реакции, которую вызывает у героя определенная ситуация и почему это	Какие чувства вызывает эта сказка? Какие эпизоды вызвали радостные чувства, какие — грустные? Какие ситуации вызывали страх, какие —	Размышляя над сказкой с позиции чувств, которые она вызывает, можно делать акцент на источниках чувств
	именно так?	раздражение? Почему герой реагирует именно так?	внутри нас

2.6 Список использованной литературы

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья.- СПб., 1998
2. Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». -М.: Академия, 2000.
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.
4. Мухина В.С. Возрастная психологии :Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.:Издательский центр «Академия»,»2003.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология. -М.: Российское педагогическое агентство, 1999, -285 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.
7. Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет. - М., 1994.
8. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. М., 2001.
9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1995
10. Юраш А.Г. Актуальность охраны психологического и психического здоровья детей на современном этапе развития общества// Психологическая газета, 1997, № 10(25)