

Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Принято
Педагогическим советом
«Детский сад №32
комбинированного вида»
протокол № 5 от 26.05.2025 г.

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»
приказ № 01-0/255 от 26.05.2025 г.
И.В. Наумова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Читай-ка»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель:
Платова Елена Николаевна,
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад №32»

г. Гусь-Хрустальный

2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи	4
1.3.	Содержание программы... ..	5
1.4.	Планируемые результаты... ..	12

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	14
2.5.	Методические материалы	14
2.6.	Список использованной литература... ..	15

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее Программа) опирается на:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

Направленность Программы: социально – гуманитарная.

Актуальность Программы. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит с первоначальными элементами грамоты. Программа представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная Программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки к школе. Также данная Программа – социальный заказ родителей воспитанников МБДОУ.

Соответствие потребностям времени. В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их

психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

Отличительные особенности Программы. В Программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание Программы включает развитие звукобуквенного анализа с учетом принципа интеграции, интереса и способностей к чтению. Программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать навыками чтения, дает пищу воображению, затрагивает не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Адресат Программы. Программа предназначена для работы с детьми 5-6 лет.

Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения детей с разным уровнем речевой подготовки.

Форма обучения. Очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группа сформирована обучающимися одного возраста, состав группы постоянный.

Режим занятий. Проведение занятий планируется 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год, фронтально, продолжительностью 25 минут во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи.

Цель: формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста как основы успешного овладения чтением, а также его социализации.

Поставленная цель Программы достигается при решении следующих задач:

Предметные:

- Усвоить основные лексические единицы языка
- Сформировать полноценные произносительные навыки
- Сформировать полноценные фонетические представления на базе развития фонематического восприятия и совершенствования звуковых обобщений
- Оптимизировать развитие лексико-грамматического строя речи
- Предупредить нарушения чтения в дальнейшем, при обучении в школе
- Овладеть на практике нормами послогового чтения и чтения словами через включение родителей в образовательный процесс.

Метапредметные:

- Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к восприятию и воспроизведению звуков.

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад при знакомстве со звуками
- Развивать фонематические процессы
- Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях.
- Развивать мелкую моторику.

Личностные:

- Вызвать у детей интерес к занятиям по обучению чтению, даже потребность в них. Сформировать положительную мотивацию.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральных).

1.3. Содержание Программы.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	всего занятий
1	Вводное занятие.	1
2	Гласный звук а. Буква А а □ □ □ □ □ □ □ □	1
3	Гласный звук у. Буква У у □ □ □ □ □ □ □ □	1
4	Гласный звук о. Буква О о □ □ □ □ □ □ □ □	1
5	Звуки [м] [м`] буква М	1
6	Звуки [с] [с`] буква С	1
7	Звуки [х] [х`] буква Х	1
8	Звуки [р] [р`] буква Р	1
9	Звук [ш] буква Ш	1
10	Гласный звук ы. Буква Ы	1
11	Звуки [л] [л`] Буква Л л □ □ □ □ □ □ □ □	1
12	Звуки [н] [н`] Буква Н	1
13	Закрепление пройденных звуков и букв. Игра-соревнование	1
14	Звуки [к] [к`] Буква К	1
15	Звуки [т] [т`] Буква Т	1
16	Гласные звуки и. Буква И	1
17	Звуки [п] [п`] Буква П	1
18	Звуки [з] [з`] Буква З	1
19	Звук [й`] Буква Й й □ □ □ □ □ □ □ □	1
20	Закрепление пройденных звуков и букв. Викторина	1

21	Звуки [г] [г`] Буква Г	1
22	Звуки [в] [в`] Буква В	1
23	Звуки [д] [д`] Буква Д	1
24	Звуки [б] [б`] Буква Б	1
25	Закрепление пройденных звуков и букв. «Что? Где? Когда?»	1
26	Звук [ж] Буква Ж	1
27	Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	1
28	Мягкий знак Ь	1
29	Звук [ч`] Буква Ч	1
30	Звук [э] Буква Э	1
31	Звук [ц] Буква Ц	1
32	Звуки [ф] [ф`] Буква Ф	1
33	Звук [щ`] Буква Щ	1
34	Твердый знак Ъ, Ь	1
35	Закрепление пройденных звуков и букв. «Поле Чудес»	1
36	Итоговое занятие. Праздник Букваря	1
	Итого	36

Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие. (1 з.)

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных и согласных звуков из слов. Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах. Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений на слова.

2. Гласный звук А. Буква А (1 з.)

Знакомство со звуком А. Буквы Аа. Характеристика звука А, выделение звука А в словах, распознавание звука А, соотнесение звука А и буквы А, определение места звука А в слове. Сопоставление буквы А и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы А в печатном тексте. Чтение буквы А.

3. Гласные звуки А и У. Буква У (1 з.)

Закрепить понятия о гласном звуке А. Знакомство со звуком У. Буква У, у. Характеристика звука У, выделение звука У в словах, распознавание звука У, соотнесение звука У и буквы У, определение места звука У в слове. Сопоставление

буквы У и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы У в печатном тексте. Чтение букв А и У.

4. Гласные звуки А, У и О. Буква О (1 з.)

Закрепить понятия о гласных звуках А, У. Познакомить со звуком О. Буква О, о. Характеристика звука О, выделение звука О в словах, распознавание звука О, соотнесение звука О и буквы О, определение места звука О в слове. Сопоставление буквы О и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слияний.

5. Согласные звуки [м] [м`]. Буква М (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Звуки М, Мь. Буква М м. Характеристика звуков. Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

6. Согласные звуки [с] [с`]. Буква С (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Звуки С, Сь. Буква С с. Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ. Чтение букв и слогов.

7. Согласные звуки [х] [х`]. Буква Х (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОХ. Чтение букв и слогов.

8. Согласные звуки [р][р`]. Буква Р. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова РАМА. Чтение букв и слогов.

9. Согласные звуки [ш]. Буква Ш ш. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш. Познакомить с буквой Ш ш и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ШАР. Чтение букв и слогов.

10. Гласные звуки [ы]. Буква Ы. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы. Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СЫР. Чтение букв и слогов.

11. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л л. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО. Чтение букв и слогов.

12. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н н. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н. Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУНА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОША. Чтение букв и слогов.

13. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.). Игра-соревнование.

14. Согласные звуки [к], [к']. Буква К к. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к. Познакомить с буквой К к и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка

графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОСЫ. Чтение букв, слогов, слов.

15. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т т. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т. Познакомить с буквой Т т и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КИТ. Чтение букв и слогов, слов.

16. Гласный звук [и]. Буква И и. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и. Познакомить с буквой И и, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА. Чтение букв и слогов, слов.

17. Согласные звуки [п], [п']. Буква П п. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п. Познакомить с буквой П п и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАПКА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА. Чтение букв, слогов, слов.

18. Согласные звуки [з][з']. Буква З з. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з. Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова РОЗА. Чтение букв и слогов, слов.

19. Согласный звук [й]. Буква Й й. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й. Познакомить с буквой Й й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАЙКА. Чтение букв, слогов, слов, предложений.

20. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.). Викторина

21. Согласные звуки [г][г']. Буква Г г. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г. Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА. Чтение букв и слогов, слов, предложений.

22. Согласные звуки [в], [в']. Буква В в. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в. Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА. Чтение букв, слогов, слов, предложений.

23. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д д. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д. Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, ДИМА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ. Чтение букв, слогов, слов, предложений.

24. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б б. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б. Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБЫ. Чтение букв, слогов, слов, предложений.

25. Закрепление пройденных букв и звуков. (1 з.). «Что? Где? Когда?»

26. Согласный звук [ж]. Буква Ж ж. (1 з.)

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова **ЖУКИ**. Чтение слогов, слов, предложений.

27. Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я

Характеристика звуков. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Звуковой анализ слова **ЕЖИК**. Чтение слогов, слов, предложений.

28. Буква Ь. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Ь**. Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Звуковой анализ слова **КОНЬ**. Чтение слогов, слов, предложений.

29. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Ч ч**. Познакомить с буквой **Ч ч** и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова **ОЧКИ**. Чтение слогов, слов, предложений.

30. Гласный звук [э]. Буква Э э. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Э э**. Характеристика звука. Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

31. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква **Ц ц**. Познакомить с буквой **Ц ц** и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звуков, звуковой анализ слова **МЕСЯЦ**. Чтение слогов, слов, предложений.

32. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф. Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

33. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ. (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ. Познакомить с буквой **Щ щ** и звуком, который она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений.

34. Буква Ъ, Ь (1 з.)

Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Познакомить с буквой **Ъ, Ь**, тем, что они звука не обозначают. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Чтение слогов, слов, предложений.

35. Закрепление пройденных звуков и букв. (1 з.) «Поле Чудес»

36. Итоговое. (1 з.) Праздник Букваря

1.4. Планируемые результаты

Планируемые итоговые результаты программы:

1. Предметные:

- усвоены основные лексические единицы языка;
- сформированы полноценные произносительные навыки;
- оптимизировано развитие лексико-грамматического строя речи;
- предупреждены нарушения чтения в дальнейшем, при обучении в школе;
- освоено чтение послоговое и словами.

2. Метапредметные:

- речеслуховой и речедвигательный анализаторы подготовлены к восприятию и воспроизведению звуков;
- сформирован правильный артикуляторный уклад звуков;
- развиты фонематические процессы;
- развиты познавательные процессы (восприятие, внимание, память, мышление) в играх и специальных упражнениях;
- развита мелкая моторика.

3. Личностные:

- сформирована положительная мотивация к занятиям по обучению чтению;
- в норме сила, модуляция, объем и продолжительность вдоха и выдоха, дыхание – диафрагмальное;
- речь богато интонирована, темп и ритм нормальные;
- активизирована коммуникативная деятельность детей с учетом элементарных общепринятых норм и правил взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного года: с 1 сентября 2025 г. по 31 мая 2026 г. В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели.

Всего занятий/часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
1/25 мин	4/100 мин (1 час 40 мин)	36/900 мин (15 часов)

2.2. Условия реализации Программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет, отвечающий требованиям САНПиН.

2. Парты – 7 штук, стулья – 14 штук.
3. Доска.
4. Интерактивная панель.
5. Проектор с демонстрационным экраном.
6. Наборное полотно.
7. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт-диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
8. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Информационное обеспечение:

плакат-алфавит;
слоговая таблица;
слоговой круг;
слоговые линейки;
демонстрационные плакаты звуков;
демонстрационные плакаты букв;
кассы букв;
карточки для фонетического разбора слова;
полоски для определения места звука в слове;
полоски для составления схемы слова, предложения;
поисковые таблицы букв и слов;
предметные картинки;
шнурки для «рисования» букв;
элементы букв;
ребусы;
скороговорки в картинках;
мнемотаблицы для заучивания стихов;
тренажер для составления описательных рассказов;
раскраска с буквами;
домино, пазлы с буквами;
«Магнитная рыбалка» с буквами;
кубики с буквами;
карточки «Найди различия».

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (сентябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (апрель).

В конце обучения планируется проведение открытого занятия для родителей.

2.4. Оценочные материалы.

- оценивание полученных знаний в форме опроса, игры, викторины, конкурса на итоговом занятии;

- анкетирование родителей с целью исследования динамики роста заинтересованности ребенка к изучаемой дисциплине.

2.5. Методические материалы.

Формы организации учебного занятия: большую часть занятия занимает практическая часть. Она проходит в форме упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы обучения: словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка); наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей); практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Формы подведения итогов: по каждой теме проводится педагогическое наблюдение за активностью обучающихся на занятии, выполняются диагностические задания, решаются задачи поискового характера (ребусы, кроссворды и т.п.).

2.6. Список использованной литературы.

1. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
2. Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»
3. Методическое пособие «Развитие звуко–буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
4. Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
5. Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
6. Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
7. Тесты для детей 6-ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.