

Муниципальное образование город Гусь-Хрустальный
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 32 комбинированного вида»

Принято
Педагогическим советом
«Детский сад №32
комбинированного вида»
протокол № 5 от 26.05.2025 г.

Утверждено
приказом заведующего МБДОУ
МБДОУ «Детский сад № 32
комбинированного вида»
приказ № 01-07/55.1 от 26.05.2025 г.
И.В. Наумова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
«Психологические уроки»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: ознакомительный

Автор-составитель:
Кургузова Марина Юрьевна,
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад №32»

г. Гусь-Хрустальный

2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи	5
1.3 Содержание программы	5
1.4 Планируемые результаты.....	14
2.Комплекс организационно – педагогических условий.....	14
2.1 Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации программы	15
2.3 Формы аттестации.....	16
2.4 Оценочные материалы.....	16
2.5 Методические материалы.....	16
2.6 Список использованной литературы	17

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психологические уроки» (далее Программа) опирается на:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями).

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Актуальность Программы. Программа позволяет решать проблему психо-профилактики психологического состояния здоровых детей-дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях, снизить риск отрицательно влияющих факторов (социально-психологических, социально-культурных и социально-экономических) на психологическое здоровье ребенка. Соответствие потребностям времени. Программа позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного возраста обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроения, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Новизна Программы заключается в проведении занятий, ориентированных на развитие внимания, памяти, общей и мелкой моторики, различных видов мышления детей детского сада.

Нестандартная форма организации занятий предполагает путешествие в город «Разноцветье», где дошкольники в привычных для них условиях, будут

реализовывать возможность умения концентрировать внимание, мыслить логически, творчески, находить пути решения поставленных задач.

Данная Программа разработана для реализации в условиях МБДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», основной акцент в работе сделан на гибкое удовлетворение запросов родителей и потребностей детей на образовательные услуги.

Педагогическая целесообразность Программы. Данная программа представляет собой систему занятий, обеспечивающую полноценное развитие у детей внимания, памяти, общей и мелкой моторики, различных видов мышления.

Все это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста как основы успешной адаптации и дальнейшего обучения в школе, а также его социализации.

Отличительные особенности Программы. Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определения личностных качеств.

Ребенок не просто приспосабливается к ситуации, пассивно реагируя на систему воздействия. На основе возникших потребностей, сформированных качеств личности, усвоенного нравственного опыта он преломляет воздействие внешней среды, и относительно осознанно занимает внутреннюю позицию.

Построение программы и проведение занятий основывается на следующих принципах:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- комплексность построения занятий;
- активность участников;
- наличие обратной связи на занятиях;
- коммуникативная эффективность;
- обогащение жизненного опыта детей;
- доверия анонимность;
- социально-личностное развитие.

В Программе учтены возрастные особенности психики детей старшего дошкольного возраста: образное мышление, преобладание эмоционального компонента в опыте, ведущий вид деятельности (сюжетно-ролевая игра).

Программа содержит элементы сказкотерапии, в структуру которой вошли модифицированные варианты развивающих программ для детей дошкольного возраста.

Программа построена таким образом, что содержание материала можно использовать в индивидуальных и групповых занятиях с детьми. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Адресат Программы: Программа предназначена для работы с детьми с 5 – 6 лет.

Объем и срок освоения Программы. Срок обучения 1 учебный год

Форма обучения. Очная.

Особенности организации образовательного процесса. Группа детей одного возраста, состав постоянный, фронтально, продолжительностью 30 минут во второй половине дня.

Режим занятий. Проведение занятий планируется 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 раз в год,

Дополнительная общеразвивающая программа **рассчитана на 1 года обучения (8,1 часов теория и 27,9 часов практика всего (36 часов)).**

1.2. Цель и задачи.

Цель: создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

- **Предметные** развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- **Метапредметные** развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- формирование позитивной мотивации к обучению.
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- **Личностные:**
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.

1.3 Содержание Программы

Содержание программы основывается на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Методологической основой программы являются концепция интегральной социальной сущности человека и теория социализации.

Программа разработана на основе комплексной программы «Психологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста "Приключения будущих первоклассников" Н.Ю. Куражовой.

Психологическое занятие строится в три этапа.

Первый этап Коммуникативный. Развивать умение связно и последовательно излагать свои мысли, при необходимости оказывать помощь в нахождении точных слов и словосочетаний.

Второй этап Повышение познавательной активности. (активизация и развитие познавательных процессов). Акцент делается на развитии познавательных психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения; развитии интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.

Третий этап эмоционально-эстетический— вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать их личный опыт. Предусматривает смысловую законченность (начало и конец занятия должны быть взаимосвязанными); применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или иные ситуации, предложенные психологом, высказывать свободно свои мысли и чувства.

Тема 1: Работа со сказкой

Теория 1,3ч. Развивать эмоциональность и выразительность устной речи. Подвести к элементарному анализу текстов. Развивать умение связно и последовательно излагать свои мысли, при необходимости оказывать помощь в нахождении точных слов и словосочетаний.

Практика 2,4ч. Составление рассказов по иллюстрациям, придумывание концовки рассказа, «Винегрет из сказок», придумывание рассказа, сказки на определенную тему, драматизация.

Тема 2: Знакомство с эмоциями и чувствами

Теория 2,1ч. Ознакомление с основными эмоциями и чувствами развивать умение высказывать свободно свои мысли и чувства

Практика 3,6ч проигрывание игровых или проблемных ситуаций, предложенные психологом

Тема 3: Совершенствование сенсорной функции:

Теория 1,8ч.

дифференцировка цвета и оттенков;

различение и называние основных геометрических фигур,

пространственных отношения: около, рядом, между, перед;

Развивать умение соотносить предметы по длине, ширине и высоте;

Улучшение слухового внимания и восприятия.

Практика 8,7ч. исследовательская деятельность детей. Анализ и синтез обследования предметов.

Тема 4: развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции).

Теория 2,5ч Развитие умения самостоятельно выполнять задание

Практика 9,3ч. задания на развитие наглядно- образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (знакомство с эмоциями), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

Тема 5: Расширение игрового взаимодействия.

Практика 3ч. Активные совместные игровые и динамические паузы, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Теория 0,4ч. Развивать эмоциональность и выразительность устной речи. Подвести к элементарному анализу текстов. Развивать умение связно и последовательно излагать свои мысли, при необходимости оказывать помощь в нахождении точных слов и словосочетаний.

Практика 3,9ч. Составление рассказов по иллюстрациям, придумывание концовки рассказа, «Винегрет из сказок», придумывание рассказа, сказки на определенную тему, драматизация.

Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

Содержание учебно-тематического плана

ЗАНЯТИЕ 1	<i>Приветствие. Игра «Давайте познакомимся»</i> Игра «Поезд» Сказка «Создание "Лесной школы"» Игра «ветер дует на...» Упражнение «Раскрась ежика» Упражнение «Найди всех зверей» Игра «Доброе животное»
ЗАНЯТИЕ 2.	<i>Приветствие. Игра «Делаю, как я»</i> Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Профессии» Игра «Составь картинку» Игра «Подари мне свою улыбку» Упражнение «Словарик эмоций» Упражнение «Букет для учителя»
ЗАНЯТИЕ 3.	<i>Приветствие. Игра «Все, кого зовут...»</i> Сказка «Смешные страхи» Упражнение «Помоги зайчикам встретиться» Игра «Составь картинку» Упражнение «Словарик эмоций» Игра «На что похоже настроение?» Игра «Бывает, не бывает»
ЗАНЯТИЕ 4.	<i>Приветствие. Игра «Незнайка»</i> Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Упражнение «Раскрась всех рыб» Упражнение «Животные и созвездия» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Времена года»

ЗАНЯТИЕ 5.	<i>Приветствие. Игра «Пропой свое имя»</i> Сказка «Школьные правила» Упражнение «Правила на занятиях» Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо»
ЗАНЯТИЕ 6.	<i>Приветствие. Игра «Ветерок»</i> Сказка «Собирание портфеля» Игра «Доскажи словечко» Игра «Школьные принадлежности» Упражнение «Школьные предметы» Упражнение «Раскрась филина»

ЗАНЯТИЕ 7.	<i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> Сказка «Белочкин сон» Игра «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» Игра «Составь картинку» Упражнение «Лабиринт» Упражнение «Закономерность»Игра «воздушный шар»
ЗАНЯТИЕ 8.	<i>Приветствие. Упражнение «Перышко!»</i> Сказка «Госпожа Аккуратность» Упражнение «Ежик и предметы» Упражнение «Цветочки для зайки» Игра «кричалки-шепталки-молчалки»
ЗАНЯТИЕ 9	<i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Собери картинку» Упражнение «Цепочка» Упражнение «Зайцы в лабиринте» Игра «Угадай, кто мой друг»
ЗАНЯТИЕ 10.	<i>Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»</i> Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» Игра «Составь картинку» Игра «Право-лево» Упражнение «лисенок и фигуры» Упражнение «Мячики» Игра «Передай мяч»
ЗАНЯТИЕ 11.	<i>Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</i> Сказка «Подарки в день рождения» Упражнение «Раскрась всех птиц» Упражнение «Какой игрушки не хватает?» Игра «Запоминайка» Упражнение «Рыбка» Игра «Подарки»
ЗАНЯТИЕ 12.	<i>Приветствие. Упражнение «Колокольчики»</i> Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки» Упражнение «Коврики» Упражнение «Лисенок и листочки» Упражнение «Четвертый лишний» Игра «Доброе животное»

ЗАНЯТИЕ 13.	Приветствие. Игра «Мячик» Сказка «Школьные оценки» Игра « <i>Парные</i> картинки» Упражнение «Продолжи в определенной последовательности» Упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»
ЗАНЯТИЕ 14	<i>Приветствие. Игра</i> «ладошки» Сказка «Ленивец» Упражнение «/Медвежата» Упражнение « <i>Мишкин квадрат</i> » <i>Упражнение</i> «Прятки с картинками» Игра «Право-лево» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки»
ЗАНЯТИЕ 15	<i>Приветствие. Игра</i> «Колокольчик» Сказка «Списывание» Игра «Определения» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди силуэт бабочки» Упражнение «Еж и <i>фрагменты</i> »
ЗАНЯТИЕ 16.	<i>Приветствие. Упражнение</i> «Я рад вас видеть!» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» <i>Упражнение</i> «Белочка и квадрат» Упражнение «Угощенья» Упражнение «Диктант»
ЗАНЯТИЕ 17.	<i>Приветствие. Игра</i> «Поймой взгляд» Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Распорядок дня» Упражнение «Диктант» Игра «Найди отличия» Игра «Волшебный лес»
ЗАНЯТИЕ 18	<i>Приветствие</i> Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты Игра «Зеваки» Упражнение «Лабиринт»

ЗАНЯТИЕ 19.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Прививка» Игра «Составь картинку» Игра «Замри» Упражнение «Говорящие рисунки»
ЗАНЯТИЕ 20.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Больной друг» Упражнение «Снеговик»

	Упражнение «Найди белку» Упражнение «Новогодние подарки» Игра «Подарки»
ЗАНЯТИЕ 21	Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда» Игра «Составь картинку» Упражнение «Что лишнее в ряду?» Упражнение «Сосчитай всех животных» Упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» Упражнение «Найди картинки» Упражнение «Комплименты»
Занятие 22.	Приветствие. Игра «Ладошки» Сказка «Шапка-невидимка» Игра «Составь картинку» Игра со шляпой Упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» Упражнение «Цветочные закономерности» Упражнение «Ягоды» Упражнение «Осенние листья»
ЗАНЯТИЕ 23.	Приветствие. Игра «здравствуйте» Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» Упражнение «Лисенок и закономерность» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» Игра «Запрещенное движение»
ЗАНЯТИЕ 24	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Спорщик» Упражнение «Ежик и закономерность» Упражнение «Парные фигуры» Упражнение «Футбол»

	<i>Игра «Топ-хлоп»</i>
ЗАНЯТИЕ 25.	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «обида» Упражнение «Настроение» Игра «На что похоже настроение?» Упражнение «Лишнее животное» Упражнение «Дорисуй-ка» Игра «Слушай хлопки»
ЗАНЯТИЕ 26	Приветствие. Упражнение «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Рисование «О мальчиках и девочках» Упражнение «Что неверно?» Упражнение «Звери в домиках» Игра «Доброе животное»
ЗАНЯТИЕ 27	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Драки» Упражнение «Дотронься до...» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Найди такой же...» Упражнение «Кораблики» Упражнение «Подбери инструмент» Игра «Воздушный шар»
ЗАНЯТИЕ 28	Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» Сказка «Грубые слова» Упражнение «Найди все овощи для зайчика» Упражнение «Ругаемся овощами» Упражнение «Мимика и жесты» Упражнение «Лесная почта» Упражнение «Бабочки» Упражнение «Сделай всех бабочек одинаковыми»

ЗАНЯТИЕ 29	Приветствие, упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная страна» Упражнение «Ковер» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» Упражнение «Найди лишнее» Игра «Дружный паровозик»
ЗАНЯТИЕ 30	Приветствие, упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Гордость школы» Игра «Найди отличия» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Фрагменты» Беседа «Наши отношения» Упражнение «Дуэт»
ЗАНЯТИЕ 31	Приветствие, упражнение «Давайте поздороваемся» Сказка «Дружная семейка» Упражнение «Ветерок» Подвижная игра «Мои друзья» Упражнение «Найди лишнее» Игра «Дружный коллектив»
ЗАНЯТИЕ 32	Приветствие. Упражнение «Доброе утро» Игра «4 лишний» Упражнение «Дорисуй-ка» Упражнение «Заплатки» Беседа «Наши отношения» Упражнение «Друзья»
ЗАНЯТИЕ 33	Приветствие, упражнение «Здравствуй, солнце» Сказка «Аленький цветочек» Упражнение «Что лишнее» Подвижная игра «Помоги другу» Игра «Спасатели»
ЗАНЯТИЕ 34	Приветствие. Игра «здравствуйте» Сказка «Задача для Зайченка» Упражнение «Лисенок и закономерность» Упражнение «Продолжи ряд» Упражнение «Выполни по образцу» Игра «Запрещенное движение»

ЗАНЯТИЕ 35	Приветствие, упражнение «Ветерок» Сказка «Как котенок пошел в школу» Упражнение «Найди букву» Подвижная игра «Собери портфель» Беседа «Зачем учиться в школе» Игра «Дуэт»
ЗАНЯТИЕ 36	Итоговое

1.4 Планируемые результаты.

Предметные

- у ребенка сформированы пространственные представления (право-лево, верх-низ, за, перед, около, под, над);
- развита общая и мелкая моторика рук;
- ребенок складывает узор, создает постройку по образцу;
- знает и называет времена года, знает их последовательность и отличительные черты;

- знает и называет месяцы года, дни недели, части суток;

- Метапредметные ;

- у ребенка развиты восприятие, память, внимание, воображение, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;

- сформирована позитивная мотивации к обучению.

развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения

- Личностные:

- ребёнок адекватно воспринимает свои и чужие достоинства и недостатки, у него возросла уверенность в себе;

- ребёнок контролирует своё поведение адекватно обстановке, проявляет выдержку, самостоятельность, инициативность, необходимые для успешного обучения в школе; у ребенка сформирована позитивная мотивация к обучению.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный план-график

Дата начала и окончания учебного года: с 1 сентября по 31 мая. В январе в связи с каникулами занятия начинаются с третьей недели.

№	Тема	часы		Всего часов
		теория	практика	
1	Работа со сказкой	1,3	2,4	3,7
2	Знакомство с эмоциями и чувствами	2,1	3,6	5,7
3	Совершенствование сенсорной функции	1,8	8,7	10,5
4	Развитие всех сфер психики ребенка	2,5	9,3	11,8
5	Расширение игрового взаимодействия.	0,4	3,9	4,3
	ИТОГО	8,1	27,9	36

Всего занятий/ часов в неделю	Всего занятий /часов в месяц	Количество занятий/часов в год
1/25 мин	4/100 мин (1 час 40 минут)	36/900 (15 часов)

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет, отвечающий требованиям САНПиНа.
2. Парты – 7 штук, стулья – 14 штук.
3. Доска.
4. Интерактивная доска.
5. Проектор с демонстрационным экраном.
6. Наборное полотно.
7. Ноутбук, аудио-, видеоматериалы, компакт-диски с записями сказок, развивающих занятий, обучающих роликов, презентаций.
8. Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Информационное обеспечение:

1. Дидактический материал:

- плакаты, картины с изображениями животных и их детёнышами, разными видами транспорта, природы, цветов, различных ситуаций, героями сказок;
- фотографии с изображением различных эмоциональных состояний; - подборка игр на эмоционально-волевое развитие, на развитие коммуникативных навыков, терапевтических сказок;
- карточки с изображением эмоций;
- разрезные картинки;
- аудиозаписи спокойной музыки, звуков природы.

2. Оборудование:

- костюмы
- маски, шапочки
- коврики для релаксации
- телефонные трубки
- детские стульчики
- платочки
- игрушки
- бумага
- мячи разного цвета - микрофон
- верёвка
- барабан
- краски, кисточки, карандаши
- лейка детская
- колокольчики
- магнитофон

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации.

- итоговые занятия,
- открытые занятия для педагогов, родителей.

2.4. Оценочные материалы.

- анализ диагностики психологического здоровья дошкольников, наблюдения за деятельностью, общением детей в повседневной жизни.

2.5 Методические материалы.

Формы организации учебного занятия: большую часть занятия занимает практическая часть. Она проходит в форме игр, упражнений, творческих заданий и практических работ.

Методы обучения: словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка); наглядные (демонстрация приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения детей); практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Формы подведения итогов: по каждой теме проводится педагогическое наблюдение за активностью обучающихся на занятии, выполняются диагностические задания, решаются задачи поискового характера.

2.6 Список использованной литературы

1. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья.- СПб., 1998
2. Дубровина И.В. «Психическое здоровье детей и подростков». -М.: Академия, 2000.
3. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1984.
4. Мухина В.С. Возрастная психологии :Учебник для студ. Вузов.-7-е изд. Стереотип.- М.:Издательский центр «Академия»,»2003.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология. -М.: Российское педагогическое агентство, 1999, -285 с.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.
7. Смирнова Е.О. Психология ребенка: от рождения до 7 лет. - М., 1994.
8. Хухлаева О.В. Формирование психологического здоровья у школьников: Автореф. дис. ...докт. психол. наук. М., 2001.
9. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. - М.: Просвещение
10. Юраш А.Г. Актуальность охраны психологического и психического здоровья детей на современном этапе развития общества// Психологическая газета, 1997, № 10(25)